



# Projet d'établissement

École Saint-Michel Saint-Pierre  
5, rue du Président Coty 33440 Ambarès  
Tél : 05 56 38 80 81 Fax : 05 56 77 57 71  
[saint-michel.ecole@wanadoo.fr](mailto:saint-michel.ecole@wanadoo.fr)



**N**otre école vise à former la personne dans l'unité intégrale de son être, intervenant avec les moyens de l'enseignement et de l'apprentissage afin de lui manifester que la vie chrétienne est porteuse de lumière et de sens.

**E**n tant qu'établissement catholique d'enseignement nous avons mission de l'Eglise d'annoncer Jésus-Christ et d'en vivre à travers l'éducation.

**E**nseigner et transmettre la Bonne Nouvelle sont un seul et même acte.

**L**a mission partagée vécue par une communauté éducative fait de l'école un lieu pédagogique favorable à conduire les élèves dans la connaissance d'eux-mêmes, de leurs aptitudes et de leurs ressources intérieures, pour les éduquer à vivre leur vie dans le sens de la responsabilité. D'une manière semblable, leur faire comprendre la nécessité de savoir écouter, intérioriser des valeurs, apprendre à assumer des tâches et à faire des choix de vie conscients.

**N**ous souhaitons former des personnalités autonomes et responsables.

**N**otre école forme une entité sociale où l'élève apprend à vivre en groupe. Pour se situer dans ce groupe, il doit apprendre à se connaître et à connaître les autres, démarches qui devront prendre en compte et le respect de soi et celui des autres. Respect qui permettra à chacun d'oser prendre la parole, d'exprimer ses difficultés, ses émotions, d'écouter la parole des autres et leurs sentiments, de mener des travaux personnels et/ou de groupes et par conséquent de construire son projet personnel. Le respect s'étend aussi au cadre de vie et au matériel.

**L**'élève vient pour construire des compétences avec les autres : vivre ensemble. Apprendre et accepter que les autres soient différents de lui et les voir comme une richesse. Apprendre l'altérité.

**L**e règlement intérieur donne des lignes de conduite pour aider chaque élève et chacun à se comporter correctement au sein de l'établissement induisant ainsi une attitude plus générale débordant du cadre strict de l'école.

**N**otre projet pédagogique est axé sur l'épanouissement des élèves que nous confient leurs parents. Il est également d'amener chaque élève à donner le meilleur de lui-même dans les domaines des savoirs, des savoir-faire et du savoir être.

**L**'enseignement des matières fondamentales reste essentiel.

**L**a conduite vers les apprentissages disciplinaires constitue le cœur du métier des enseignants qui s'appuient sur des compétences méthodologiques et transversales et qui prennent en compte l'élève et ses besoins spécifiques. L'élève, lui, est amené à s'engager dans ses apprentissages et à apprendre à fournir les efforts nécessaires.

**L**es enseignants ont pour mission de transmettre au sein de l'école des savoirs disciplinaires, des savoir-faire et des méthodes d'acquisition. Pour cela, il est important de développer chez les élèves leur attention et concentration ainsi que leur sens de l'effort afin de stimuler leur plaisir de dire, de lire et d'écrire pour qu'ils accèdent à une culture, qu'ils ouvrent leur esprit et qu'ils développent leur esprit critique.

**L**es enseignants apprennent également à l'élève à être acteur de son apprentissage et à devenir autonome dans son organisation et ses tâches de manière à lui permettre de prendre des initiatives et de développer sa confiance en lui.

Au-delà des compétences, connaissances, attitudes en lien avec les programmes et le Socle Commun que l'élève acquiert tout au long de sa scolarité, notre Projet pédagogique conçu par l'équipe enseignante met en œuvre des axes prioritaires pour continuer la pleine réussite de nos élèves :

**Favoriser l'estime de soi**

**Apprendre à exprimer ses émotions**

**Ouvrir l'esprit**

**Donner du sens**

**Développer l'autonomie et la prise d'initiatives**

**Accueillir les élèves à besoins éducatifs particuliers**

**Assurer la continuité des apprentissages**

**Former et se former**

**Annoncer et vivre la bonne nouvelle de l'Évangile**

## Favoriser l'estime de soi

- **E**n donnant confiance grâce aux règles claires et sécurisantes données par notre cadre éducatif ;
- **E**n aidant à entrer en relation avec l'autre, en suscitant la parole ;
- **E**n développant les compétences dans tous les champs disciplinaires.

**E**n favorisant l'estime de soi chez les élèves, il est possible de prévenir les difficultés d'adaptation et d'apprentissage de l'enfant et de ce fait son épanouissement. Les enfants qui ont une bonne vision d'eux-mêmes développent un sentiment de confiance face à leurs propres capacités, la capacité de faire face aux événements imprévus, une motivation vis-à-vis des apprentissages, une persévérance face aux difficultés, une capacité à coopérer et à régler pacifiquement les conflits...

## Apprendre à exprimer ses émotions

**L**es élèves arrivent souvent à l'école comme des individualités qui n'ont parfois pas conscience des autres et des règles à respecter. Ils peuvent avoir des difficultés à reconnaître, interpréter et reproduire des expressions émotionnelles et donc, plus généralement, à partager des états émotionnels de façon ajustée et adéquate avec les autres. Cela peut entraîner des maladresses dans leurs façons de communiquer : violence verbale et/ou physique...

**I**l s'agit d'aider les enfants à gérer ces conflits (de façon à ce qu'ils soient constructifs) en passant par la parole, en mettant des mots sur ce qu'ils ressentent. Il s'agit de permettre aux élèves de découvrir et/ou de nommer la joie, la colère, la tristesse, la peur... et de comprendre leurs ressentis afin de pouvoir les associer à une émotion. Il s'agit de reconnaître ses émotions mais également celles des autres et de les exprimer en des phrases correctes et dans un vocabulaire approprié.

L'acquisition du vocabulaire et par surcroît celui des émotions accroît la capacité de l'élève à se repérer dans le monde qui l'entoure, à mettre des mots sur ses expériences, ses opinions et ses sentiments et à s'exprimer de façon précise et correcte à l'oral comme à l'écrit.

## Ouvrir l'esprit

Que l'ensemble du cadre éducatif soit le lieu d'une ouverture à la réalité extérieure.

Eduquer signifie orienter les élèves à grandir authentiquement comme personne, les aider à élargir leur regard et leur cœur au monde qui les entoure, par une capacité de lecture critique.

Il s'agit de l'exigence de former une personne : un sujet qui construit sa propre identité historique, culturelle et spirituelle avec d'autres. Il s'agit de former des personnes capables de respecter l'identité, la culture, l'histoire, la religion et surtout les souffrances et les besoins des autres. L'élève apprend ainsi à dépasser son individualisme et à vivre de manière responsable.

Il s'agit également ici d'ouvrir l'esprit des élèves par des sorties pédagogiques, des voyages scolaires, des visites et développer ainsi un autre rapport au savoir. De nombreuses sorties pédagogiques au fil de la scolarité de chaque élève renforcent en effet ses apprentissages, ses savoirs, sa culture, et son éducation au beau.

Les élèves découvrent et pratiquent des activités physiques et sportives, s'ouvrent aux activités scientifiques, culturelles et artistiques..

## Donner du sens

Mettre du sens sur ce que vivent les élèves et sur ce qu'ils font.

En quoi ce qui est proposé à nos élèves

leur permet de lire la vie,

leur propose un sens à la vie ?

**L**e travail de l'école est d'apprendre et de réapprendre l'attention, la concentration et de permettre aux élèves de s'interroger sur le sens de leur existence. Il est de former des élèves qui s'intéressent, qui questionnent, qui se motivent et qui trouvent du sens dans leurs apprentissages. Il est également d'aider les élèves à faire des liens entre les apprentissages scolaires et les pratiques sociales, à trouver du sens dans l'authenticité des situations vécues.

## Développer l'autonomie et la prise d'initiatives

**I**nscire la conception de la personne dans notre métier en développant l'autonomie et la prise d'initiatives :

- **A**ider les élèves à prendre goût à l'effort, pour les aider à grandir,
- **A**ider les élèves à comprendre et respecter les consignes,
- **A**ider les élèves à s'engager et prendre des risques,
- **A**ider les élèves à acquérir des méthodes de travail.

## Accueillir les élèves à besoins éducatifs particuliers,

**P**armi les nombreuses missions d'un établissement scolaire, nous retrouvons la mission d'accueillir des élèves qui apprennent à leur niveau, en fonction de leurs aptitudes et qui évoluent dans des organisations pédagogiques diverses mises en œuvre pour les faire progresser tous.

**N**ous accueillons les élèves connus et reconnus dans leurs réussites et leurs difficultés, et les élèves qui bénéficient d'une aide et d'un accompagnement adapté.

**A** ce titre nous pouvons faire bénéficier à nos élèves et à leur famille de :

## Une classe d'adaptation ouverte :

Les réseaux d'aide spécialisés aux élèves en difficulté ont pour finalité de prévenir les difficultés d'apprentissage que peuvent rencontrer certains élèves scolarisés dans les structures scolaires ordinaires.

Les élèves en difficulté, sont soutenus par un travail d'équipe et une classe d'adaptation ouverte, leur offrant ainsi la possibilité de retravailler des notions de base.

“À tout moment de la scolarité obligatoire, lorsqu'il apparaît qu'un élève risque de ne pas maîtriser les connaissances et les compétences indispensables à la fin d'un cycle, le directeur d'école ou le chef d'établissement propose aux parents ou au responsable légal de l'élève de mettre conjointement en place un programme personnalisé de réussite éducative (PPRE).”

« Lorsqu'un redoublement est décidé et afin d'en assurer l'efficacité pédagogique, un programme personnalisé de réussite éducative est mis en place. »

## Une classe d'inclusion scolaire (CLIS)

Mais parfois, il y a lieu d'accueillir les enfants dans des structures d'accueil spécialisées : une classe d'inclusion scolaire (CLIS) dans l'établissement a pour vocation l'intégration collective d'enfants en situation de handicap physique, sensoriel, mental, ou de troubles cognitifs.

## Un accueil des enfants précoces

Un grand nombre de ces élèves poursuivent une scolarité sans heurt, voire brillante, il n'y a pas de mesure particulière à prendre pour eux, leur parcours scolaire s'organisant sans que l'on sache le plus souvent qu'ils sont intellectuellement précoces.

D'autres manifestent des difficultés dans leurs apprentissages ou dans leurs comportements qui peuvent être sensibles dès l'école maternelle. Elles sont cependant plus nettes dès le début de l'école élémentaire et plus encore au collège où elles se trouvent amplifiées par la

période de l'adolescence. Des investigations mettent alors en évidence leur précocité intellectuelle.

À partir d'un dialogue avec la famille et avec l'éclairage de la psychologue scolaire de l'école, l'équipe éducative cherche à apporter des réponses prenant différentes formes, associées ou pas : enrichissement et approfondissement dans les domaines de grande réussite, accélération du parcours scolaire, dispositifs d'accueil adaptés...

## Assurer la continuité des apprentissages

Les enseignants travaillent en continuité et en complémentarité dans les cycles et inter cycles en redéfinissant les priorités de contenus des programmes. Ils élaborent collectivement, redéfinissent la continuité des contenus d'apprentissages intra cycle et inter cycle.

L'enseignement de la langue anglaise est assuré à partir de la MS, les TICE à partir du CP.

La pédagogie, pour être active et efficace, s'appuie sur des contrôles de connaissances et des évaluations régulières des acquis. Des évaluations diagnostiques sont effectuées en début d'année scolaire.

Les conseils de professeurs abordent l'ambiance de classe, la relation au travail et les aptitudes des élèves, les cas particuliers.

## Former et se former

Une école où l'on se forme et où l'on :

- **F**orme
- **A**ccueille
- **A**ccompagne
- **C**onseille les futurs enseignants en formation dans l'établissement.

## Annoncer et vivre la bonne nouvelle de l'Évangile »

**M**ise en œuvre du projet d'animation pastorale de l'école.

**U**ne communauté éducative qui vit au quotidien un projet éducatif et qui célèbre les temps forts de l'année liturgique en s'inscrivant dans la proposition d'une première annonce avec les instances et partenaires concernés.

**D**es élèves qui reçoivent et accueillent l'Évangile, qui célèbrent les temps forts.